

Некоторые проблемы духовной практики Агни-Йоги

Вынесенная в эпиграф истина, казалось бы, проста и очевидна. Но это только на первый взгляд. В действительности, всё значительно сложнее. Примером тому может послужить освоение современным массовым сознанием идей Учения Агни-Йоги. То, что Йога чисто практическая система, сегодня, вероятно, в определённой мере понятно любому достаточно образованному человеку. Тем более тому, кто пытается постигать Учение. Однако нередко между таким рассудочным “пониманием” и реальными действиями пролегает глубокая пропасть.

Круг изучающих Агни-Йогу уже значителен. Несмотря на это необходимо ясно представлять, что в нём, в смысле практического применения идей Учения, существуют, по крайней мере, две различные группы. Первая – большая – это интересующиеся. Их можно назвать “читателями” или “теоретиками”. Они с увлечением читают книги Агни-Йоги, делают выписки, посещают лекции и конференции, могут к месту цитировать Учение, аккуратно просматривают журнальные статьи и даже пишут сами. Вы скажите: а что в этом плохого? Ничего. Это очень полезно. Только Рерихи, подобно другим духовным подвижникам, справедливо считали, что произнесение высоких слов – одно, а применение их в повседневной жизни – совсем иное. И, к сожалению, эти два действия в жизни далеко не всегда совпадают. К тому же, когда духовная деятельность ограничивается чтением, просматриванием, прослушиванием, посещением, цитированием и прочее – то есть чисто словесно-теоретической активностью, то, собственно говоря, к Йоге это имеет весьма отдалённое отношение. А точнее – никакого.

“Агни-Йога есть Йога действия”, – напоминал Учитель¹. Если такая фраза покажется не конкретной, можно обратить внимание на ещё одну, из “Общины”: “Меньше всего Нас занимает словесное утверждение. Для Нас имеет значение состояние сознания и действия”². Кстати, об этом говорилось давно. Хорошо известно, что не только в Йоге, но в духовном совершенствовании вообще “Вера без дел мертва есть”.

Вторая группа – меньшая – те, кто действуют. Безусловно, и из них не всех можно назвать истинными последователями Агни-Йоги. Тем не менее, только в этой группе имеет смысл искать учеников или претендентов на ученичество. Они – практики, так как прочитанное или услышанное стремятся воплотить в свою жизнь. Пусть даже для того придётся ломать все её привычные основания. Это уже если и не сама Йога, то её преддверие.

Было бы, конечно, нелепо отвергать теоретическую разработку и осмысление Учения. Это очень важно. Но для ученика останавливаться на этом, значит, превращать жизненную философию совершенствования в метафизические спекуляции и схоластические словопроения, за которыми будет утеряна Цель. Да к тому же, думается, невелика цена теоретическим рассуждениям, скажем, о тонких психо-космических энергиях, если автор с помощью Учителя не прошёл хотя бы начальных ступеней их личного, чисто практического освоения и оперирует книжным знанием, смысл которого ему не всегда адекватно понятен.

Освоение Агни-Йоги имеет ещё и такую сторону, представляющую, как всегда, в двух противоположных крайностях. Либо читают одну Агни-Йогу, предполагая, что можно воспринимать синтетическое Учение без широкой общекультурной подготовки, то есть определённых познаний в области философии, культуры, психологии, истории, истории религий, физики, медицины, астрономии, биологии и т.д. Либо наряду с Агни-Йогой, а то и вместо, изучают всякие околорелигиозные и псевдозотерические опусы, выискивая в них методики скорейших “инициаций”, “трансмутаций” и “духовосхождений”, не подозревая, какой Источник отвергают в виде книг Учения. Эти явления также явно не способствуют “Йоге действия”, о которой говорится в Учении.

Что же такое практика Агни-Йоги? Возможно, кто-то разочаруется, если узнает, что речь здесь пойдёт только об определённых исходных положениях практики Агни-Йоги, а не о конкретных методиках и досконально расписанных рецептах космической эволюции человека. “...Не ждите готовых патентованных формул, – предупреждала нас Елена Ивановна Рерих. – Из малых намёков сложите великое строение”³.

Одна из важнейших особенностей Агни-Йоги – полное поглощение всей жизни ученика. “Решивший познать Агни-Йогу, – писал Учитель, – должен преобразить ею всю жизнь. Почему люди думают, что можно уделять Йоге часть ленивого досуга, пребывая в нечистых помыслах всё остальное время”⁴. Настоящая йогическая практика охватывает все основные сферы жизни человека. В них можно условно выделить три важнейшие: социальная сфера, сфера личного сознания (или души) и духовная (космическая) сфера. Трехдневный путь современного йога – это систематическая деятельность по трём отмеченным направлениям. Невнимание к одному из них сводит на нет усилия в отношении других.

Социальная сфера предполагает не просто жизнь и взаимодействие с обществом, а усилия по его совершенствованию. Иными словами – бескорыстное служение людям. Форм, видов и вариантов служения бесконечное множество, но все они объединены заботой ученика о Благе Мира – об Общем Благе. Там, где принцип Служения и Общее Благо вытесняются приоритетом личного (личного блага, личного совершенствования, личного успеха, личной свободы и т.д.), – там не может быть Йоги, так как стена самости преграждает путь космической эволюции сознания.

Деятельность в сфере личного сознания направляется на расширение своего маленького “я” до космического “сверх-Я”. Этот процесс есть не что иное, как развитие духовной индивидуальности человека. В случае успеха он позволяет личному сознанию возвышаться до Сознания Космического. Для этого необходимо, во-первых, обуздание низшей природы человека и связанных с ней негативных черт характера и особенностей сознания (эгоизм, раздражение, страх, сомне-

ние, эмоциональная и ментальная распушенность, чувственность, рассеянность, злоба, самомнение, собственничество, непостоянство и другие). Во-вторых, утверждение необходимых высших духовных качеств (любовь, благородство, сострадание, мужество, бесстрашие, равновесие, терпение, устремлённость, доброжелательность, справедливость, искренность, внимательность, распознавание, пронизательность, требовательность к себе, свобода от привязанностей, преданность, решительность и других). Методы искоренения одних и утверждения других качеств в Агни Йоге освещаются довольно подробно.

Не всегда, к сожалению, понимается, почему Учителя придавали такое значение развитию тех или иных качеств характера и свойств сознания. Каждое из них есть внешнее отражение определённой особенности психической энергии человека. Высшие качества характера и сознания соответствуют высшим энергетическим свойствам центров. С развитием первых теснейшим образом связано нарастание потенциала вторых. Следовательно, без эволюции сознания духовное восхождение невозможно. Если высшие качества не развиты, абсурдно ожидать успехов в духовном совершенствовании от действия низших энергий человеческой природы. Это всё равно, что в бак современного автомобиля вместо требующегося высокооктанового бензина залить ржавой воды из придорожной лужи и самодовольно надеяться, что он поедет, как ракета, по серпантину бесконечного шоссе.

Третий вид деятельности ученика венчает пирамиду его устремлений, так как представляет собой практику развития взаимодействий с высшей реальностью и Космической Иерархией. Сюда можно отнести постижение тонких энергий, практическое изучение трансфизических миров, развитие духовной связи с Сознанием Великих Учителей. В сущности, всё это аспекты единого процесса, который возможен лишь при определённых успехах на двух ранее описанных направлениях практики.

Формула: “когда ученик готов, приходит Учитель”, – хорошо известна. Об этом, да и о том, что степеней приближения к Высшему Учителю существует множество, писалось не раз. Вспомним, прежде всего, главное – “связь с Учителем устанавливается через очищенное мышление, в сердце, и долгим упорным трудом над собою”⁵.

Достижение Высшего Учителя происходит через Учителя земного. Это одно из важнейших условий приближения к Великой Связи. Цепь Иерархии непреложна, и ученик, оторвавшийся от своего ближайшего духовного звена, рискует прервать путь восхождения.

Не раз Еленой Ивановной объяснялось и то, что Великие Учителя могут приближать лишь тех, в ком они уже не сомневаются, кто прошёл через многие огненные испытания и доказал свою готовность и преданность не в условиях благополучия, но на краю пропасти⁶. Иными словами, для непосредственного сотрудничества с Высшим Учителем ученик должен обладать соответствующим типом сознания, который предполагает как определённый этический, интеллектуальный и культурный уровни, так и необходимые психо-энергетические качества.



Н. К. Рерих. Разговор с Богом

Развитие психической энергии – одно из самых существенных условий Высшей Связи. Несмотря на то, что психическая энергия имеет множество разновидностей или видов своего проявления, в своей высшей сути она соотносится с изначальной единой духо-космической энергией, которая в сфере микрокосма нарастает лишь при успешном духовном совершенствовании. Увеличение потенциала психической энергии невозможно без утверждения соответствующей дисциплины основных проводников – плотного, астрального и ментального тел. Не будучи подчинёнными контролю духа, они являют собой мощные каналы утечки. Преодоление низших свойств человеческой природы, развитие высших духовных качеств сознания, устремление, постоянное памятование о Высшем (об Учителе), ощущение Высшего присутствия рядом и некоторые другие действия способствуют накоплению психической энергии высокого свойства.

Не нужно думать, что перечисленные условия есть произвольная прихоть Учителей. Потенциальными способностями вынести тяжести истинного ученичества обладают лишь один-два человека из многих миллионов. В XIX веке, кроме основателей Теософского Общества, несмотря на невиданно благоприятные условия, никто из европейских и американских теософов, включая тех, кто был удостоен чести переписки с Махатмами, не выдержал испытательного периода и едва ли годился даже в так называемые “светские ученики”. Кто знаком с историей Теософского Общества, тот знает, на чём “ломались” претенденты. Не на великих сверхзадачах, которые мерцали, как далёкие звёзды, а на обычных, маленьких человеческих слабостях. Один не мог отказаться от бокала хорошего вина, да исполниться простого доверия к своему терпеливому и деликатному Наставнику – Махатме Кут Хуми. Другой так и не сумел преодолеть своей гордыни и самомнения, смириться с тем, что кто-то – даже не будучи европейцем, знает больше, чем он сам. Третий, являясь обязанным своим земным счастьем Махатмам и Е.П.Блаватской, после нескольких месяцев супружеской жизни из искреннего друга начал превращаться в искреннего врага. Таких примеров можно привести достаточное количество.

Помимо неспособности подавляющего большинства претендентов к интенсивному духовному восхождению, существует и ещё одна существенная причина достаточно строгого подхода Учителей к отбору учеников. Все истинные духовные Учителя придерживались древнего и незыблемого закона, который современному, не в меру прагматичному, человеку покажется странным. В своё время ещё Блаватская объясняла, – а она знала, о чём писала, – что с того момента, когда начинается истинное ученичество, когда Учителя начинают передавать ученику определённые силы и знания, – “они берут на себя ответственность за все грехи своих учеников...”⁷. Иными словами, карма Учителя переплетается с кармой ученика в тугую неразрывный узел. И это не просто образное выражение абстрактного характера. За ним стоит реальный, объективный процесс энергетического взаимодействия двух сознаний – сознания Учителя и ученика. После некоторого момента, когда тонкая магнитная связь укрепились, каждый из включённых в неё по законам физики уже

* Сергей Рифатович Аблеев является одним из создателей Ассоциации Исследователей Психической Энергии (АИПЭ). С деятельностью этого Международного научного объединения учёных, специализирующихся в области теоретического и прикладного изучения тонких энергий можно более подробно познакомиться на компьютерной странице в сети Интернет: <http://www.roerich.com/aipe/>

